大学生“青马工程”标准化培养模式探究

张育广

(广东工业大学 团委 广东 广州 510006)

摘要:高校实施“青马工程”重视短期培训、理论学习、课堂教学、课程建设,但也存在忽视长期培养、实践育人、研讨交流、平台构建等问题。高校可以从学员选拔机制、培养机制、实践模式、考核办法、保障体系等方面构建大学生“青马工程”标准化培养模式。

关键词:高校“青马工程”;培养模式;标准

中图分类号:G640-012

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2014)04-0106-03

“青马工程”是团中央在2007年启动的“青年马克思主义者培养工程”,旨在为了在广大青年中着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的马克思主义者,引导当代青年成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人^[1]。“青马工程”培养对象为大学生骨干、共青团干部和青年知识分子等三类群体^[1],高校“青马工程”主要培养对象就是大学生骨干。

在大学生中培养一大批坚定的马克思主义者是“青马工程”的重要组成部分,并具有重要的战略意义和现实意义。从战略意义上讲,实施高校“青马工程”关系到党的领导和执政地位长期巩固,关系到中国特色社会主义道路越走越宽广,关系到马克思主义科学理论永葆生机与活力,关系着党的事业后继有人和中华民族伟大复兴^[2]。从现实意义上讲,实施“青马工程”是推进马克思主义中国化大众化的客观需要;是应对国际国内复杂环境,扎实推进大学生思想政治教育的需要^[3];是坚持社会主义核心价值观体系,培养大学生坚定的理想信仰的需要。此外,不管是从党的发展历程和新的形势任务,还是从高校的特殊性和育人的客观规律来看,在大学生中培养青年马克思主义者都是高校党建的重要任务^[4]。

一、高校大学生“青马工程”实施现状调查及存在问题分析

“青马工程”实施以来,全国各高校纷纷开展“青马工程”培训班,分别将高校的学生骨干、社团干部、学生党员、入党积极分子、理论学习骨干、学术科技和文艺体育骨干等方面成绩突出^[1],要求进步、在大学生中具有一定影响力的骨干纳入“青马工程”培训体系,取得了一系列的成效。但也存

在着一定的问题。

(一)重短期培训 轻长期培养

《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》(以下简称《纲要》)指出,“青马工程”的实施要做到阶段性和长期性相结合^[1]。但大部分高校以利用周末、节假日、寒暑假安排中短期“青马工程”培训班为主,并未建立起与长期培养相适应、相配套的学籍管理、导师等长效培养、考核机制。青年马克思主义者的培养不是一个培训班、集训班就能够完成的,这应是一个将其渗透到大学生日常的学习、生活和工作中去的长期培养的系统工程^[5]。

(二)重理论学习 轻实践育人

《纲要》指出,每年不少于一周的集中理论学习。当前,高校实施“青马工程”都沿用以往团校、学生干部培训班集中授课的形式,通过专题辅导报告会、时事政治报告会等方式,邀请党政官员、专家学者等为大学生骨干讲授马克思主义中国化的最新成果,把握政局形势、分析社会热点、剖析社会现象,提高了大学生骨干的理论素养、政治觉悟和辨析能力。从理论和实践关系的角度讲,一个人是不是真正的马克思主义者还要到社会实践中去接受锻炼和考验^[6]。“青马工程”学员最终要走向社会的各个岗位,越早与社会挂钩,就越早能锻炼适应社会及工作岗位的能力^[7]。因此,《纲要》要求每年组织大学生骨干深入到农村、社区、企业等基层一线实践锻炼活动,时间不少于两周。但在现实中,“青马工程”实践锻炼环节往往是高校结合暑期“三下乡”社会实践活动,组织大学生骨干开展各类实践活动,时间不够长,基地不固定,内容太宽泛,走马观花式的,没有真正潜心深入基层一线实践锻炼。

(三)重课堂教学 轻研讨交流

收稿日期:2014-02-16

基金项目:2011年度广东省哲学社会科学规划青年项目“大学生社会实践实效性评价研究”(编号:12ZS0063);2013年度教育部人文社会科学研究专项任务“思想政治理论课实践教学与学生社团活动结合模式及效率测度的研究”(编号:13JD710058)。

作者简介:张育广,广东工业大学团委副研究员,研究方向:教育管理及思想政治教育。

参与“青马工程”的大学生骨干参与对外交流活动和课题研究偏少。在培养周期内,应有计划地安排大学生根据课堂理论学习的内容,依托学习小组,开展同辈研讨和交流,提升对理论学习的消化,内化为自身的理论素养和辨析能力;如何要求其在导师的指导下,结合学科、专业和兴趣,对于某一理论政策或时事热点开展广泛调查研究,在调查研究当中深入了解政策提出的背景、原因、针对性、由来等方面的问题^[8],针对社会热点选择课题研究方向,开展到基层进行社会调查、结果统计和数据分析,最后完成并提交一份针对性和实效性的研究报告,以提高社会现象的辨析能力。

(四) 重课程建设 轻平台构建

信息时代给高等教育带来诸多挑战和机遇。高校也一样要科学地、客观地正视信息时代对“青马工程”所带来的挑战和机遇。当前,高校纷纷从理论学习、实践锻炼、志愿服务、对外交流、课题研究等方面建设较全面、多维度、常态化的课程体系。如何依托网络信息化教育平台,搭建“青马工程”学员的公开课视频学习、专家辅导答疑、热点讨论、研究交流、成果分享的在线平台;如何使“青马工程”的课程体系和网络平台既有“面对面”现场互动又有“键对键”虚拟交互等,都需要不断进行建设和完善。

二、高校大学生“青马工程”标准化培养模式构建

(一) 学员选拔机制

高校“青马工程”学员如何选拔、选拔谁?显然直接影响到培养效果。高校“青马工程”学员的选拔要改变以往“组织安排”、“硬性分配”等被动式、强制性报名选拔模式,采用“双推”和“双考”模式。“双推”模式,即有意参加“青马工程”的大学生必须具备一定的群众基础和群众动员能力,首先要争取尽可能多的学生签名推荐自己参加“青马工程”,提交同学联名推荐信及报名表格。其次,所在院系审核学生的推荐情况,进行资格审查、填写组织推荐意见,方可取得报名资格。“双考”模式,即大学生通过推荐报名后要经过笔试考查和面试考查,对基本理论素养和能力水平进行全面考查。笔试考查,主要考查大学生的马克思主义基本理论,知识储备、政治素养和文化修养,阅读理解能力、语言表达能力和写作能力等。面试考查,通过结构化面试和无领导小组讨论,考查学员实际解决困难、处理人际关系、综合领导等能力以及理解分析和语言表达、临场反应和综合心理等素质。

(二) 学员培养机制

1. “双教”“双师”培养机制

高校在“青马工程”实施过程中,要坚持理论框架训练与能力结构训练相结合的培养原则,实施“双教”“双师”四位一体的培养机制,将课内理论学习的理论教育、课外实践活动的实践教育(“双教”)有机结合起来,将短期集中授课与长期分散学习有机联动起来。理论教育课程包含政治理论、形势政策、思想素质、业务知识、工作技能等五大模块,每个

模块各两个专题(可根据实际情况做适当调整),总共十个专题。实践教育包含社会实践、志愿服务、对外交流、素质拓展、红色教育、廉洁教育、科研训练、心理辅导等八个模块,每个模块各两个专题。

“双师”就是选聘校外知名人士担任学员研读经典导师和人生成长导师。一方面,选拔校内相关专业优秀青年教师或博士研究生与学员结对,为学员深层次地解读马克思主义和党的方针政策,用马克思主义的理论特质和社会主义的价值理想凝聚大学生;另一方面,聘请各行业知名人士或优秀校友代表与学员结对,指导学员的职业生涯、人才品德和社会实践,用改革创新的时代精神和勤学苦干的优良品德激励大学生。

2. “双网”“双学”培养方式

网络、论坛、微博、微信、飞信、QQ群等信息载体是大学生每时每刻都在接触的传播媒介,已成为大学生思想教育的有效工具之一。结合大学生特点、行为习惯和理论学习要点,将“青马工程”理论学习的管道由现实社会扩展到虚拟世界中,实现理论学习与研讨交流的双向互动。高校“青马工程”的学员培养需要构建一个网络平台,坚持组织培养与自我教育相结合,以“双网”推动“双学”。“双网”,即搭建“青马工程”网络学习平台和“青马社区”网络交流平台,通过“双网”将专题讲座、现场教学、互动研讨等三种基本的教学方式有机整合,围绕党和政府在领导经济社会发展过程中遇到的重点、难点、热点问题,共同进行研究、认识和分析,实现教学形式和教学资源的有机合力^[9]。“双学”,即学员的自主学习和研讨学习。网络学习平台打造专家学者辅导报告的公开课视频供学员随时随地自主学习;网络交流平台让学员每时每刻都能进行研讨学习。学员通过“双网”跨越时空的自主学习、研讨学习和网络评价,一一得以实现。与此同时,将学员划分为若干小组,以小组为单位开展各种日常学习研讨、课题研究、调研和社会实践等活动。让学员在网络交流、小组研讨中争锋激辩,获得共鸣,让个人思想的溪流在集体智慧的汪洋中澎湃。

3. “双兼”“双调”“双代”“双访”实践机制

毛泽东指出,我们说的马克思主义,是要在群众生活斗争里实际发生作用的活的马克思主义,不是口头上的马克思主义^[10]。马克思主义的本质特征之一就是实践性,马克思主义中国化本身属于实践范畴。单一、纯粹的课堂理论学习是不可能让大学生真正领悟马克思主义的科学内涵的,只有借助于实践锻炼,才能深化对马克思主义的理解和应用。这就要求“青马工程”的实践育人环节,要坚持把组织社会实践与进行正确的社会观察引导相结合的原则,积极引导大学生在运用马克思主义的实践中学习、领悟马克思主义,为推动马克思主义中国化做出思想与行动上的回答。

首先,建立“双兼”“双调”实践模式。要求学员兼任学校学生干部和社会职务,在寒假和暑假进行社会调研。可由

学员兼任信访工作志愿者、社区团委书记助理、非公团建指导员、中学兼职团委副书记的制度,让学员在参与社会管理创新、服务加强社会建设的同时,培养鲜明的实践品格和深厚的群众根基。例如,H大学的“青马工程”学员分别兼任G省信访局信访工作志愿者、G省部分中学团委副书记。其次,建立“双代”“双访”制度。让学员成为在同学中传达学校方针、政策的代表,成为同学反映心声的代表,定期定点接待同学来访和走访同学,密切学员与基层和群众的联系,发挥学员在同学中的引领和辐射作用,树立学员走与人民群众紧密结合的成长道路的意识。

4. 建立健全组织和制度两种文化的隐性育人机制

组织文化是文化的一种表现形态,是组织在长期的实践过程中形成并为组织成员普遍遵守和奉行的共同价值观念。其内容可以概括为组织的最高目标或宗旨、共同的价值观、作风及传统习惯、行为规范和规章制度、组织价值观的物质载体^[11]。没有规矩,不成方圆。对于大学生“青马工程”而言,建立健全制度固然重要,没有制度就无法有效约束学员的行为,但光靠制度永远不可能使学员的理论学习、实践锻炼、课题研究、对外交流等行为成为一种自觉的行为、良好的习惯、饱满的精神。在实施大学生“青马工程”中,高校要坚持把人才成长的一般规律与青年马克思主义者的特殊要求相结合的原则,建立健全制度文化和组织文化的隐性育人机制,培养学员形成影响一生的优秀思想、行为习惯;要建立涵盖学员管理条例、学员和集体考核办法和奖惩条例等的学员管理制度,对学员提出严格的规范和要求;要注重加强班级文化建设,采用统一的班徽,设计班服、班歌,组织班级活动,加强班级凝聚力、向心力与荣誉感,发挥先进班级文化的辐射和育人效应。

(三) 学员考核办法和推介机制

考核评价既有利于加强和改进青年马克思主义者自身的发展和教育,又有利于发挥激励和推介作用^[12]。高校建立“青马工程”重点培养对象信息库,对学员进行为期三年的跟踪培养,联合党委组织部、就业指导中心等部门加大对学员的推荐使用,挖掘和宣传优秀学员典型事迹,探索完善定期向党政积极举荐优秀青年人才的机制,积极推动把“青马工程”纳入各级党委政府的人才培养规划,推动党委政府把优秀的青年人才纳入相应的后备人才培养范围^[11]。健全推介机制,加大对优秀典型的选拔、表彰、宣传和推介力度,推荐优秀学员参加“西部计划”和“三支一扶”,为其成长成才发展提供切实帮助。

(四) 保障体系建设

高校“青马工程”的实施需要多方力量的联动配合、协同推进,需要从政策、队伍、经费、教材、网络和阵地等方面提供保障。第一,政策保障。要将高校组织、宣传、党校和教务、就业指导等部门充实到“青马工程”领导小组,争取获得更多

的政策倾斜、资金配套、资源整合、人才培养及举荐等方面的支持,规范和健全培养机制、跟踪培养机制和推介机制。第二,师资保障。从校内外的党政领导、知名学者、企业家、知名校友中遴选并组建相对稳定的师资库,聘任为“双师”,负责课程讲授和实践指导。第三,教材保障。根据“青马工程”培养目标和课程设置的实际需要,聘请教授学者编撰“青马工程”的读本和学习资料,并在实践中打造精品课程和共享课程,形成适合时代、特色鲜明、生动活泼、科学实用的教材体系。第四,阵地保障。依托党团校等培训教育基地以及理论学习和研究的学生社团,全面打造一批覆盖功能突出的培养基地;动员和整合校内外资源,在党委部门、行政机关、企业、社区、农村中建立一批“青马工程”学员实践锻炼基地。第五,网络保障。依托校园网建设“青马工程”网络学习平台和“青马社区”网络交流平台,实现在线授课、学习互动、分享交流、课件下载、网络调查、学籍管理、过程控制、跟踪培养等功能,建设成为学员学习知识、培养素质、提升能力、分享心得、服务学员的重要平台和有效载体。第六,经费保障。高校为“青马工程”实施提供必要的经费支持,同时挖掘社会资源,设立“青马工程”专项经费,确保各项项目的顺利开展和教育教学效果。

参考文献:

- [1] 共青团中央. “青年马克思主义者培养工程”实施纲要[Z]. 2007-10-16.
- [2] 王兆国. 努力为党的事业培养一批又一批坚定的青年马克思主义者[J]. 求是, 2011(2).
- [3] 吕哲峰. 高校实施青年马克思主义者培养工程的认识及策略[J]. 黑龙江高教研究, 2010(12).
- [4] 李冀. 培养青年马克思主义者是高校党建的任务[J]. 学校党建与思想教育, 2010(3).
- [5] 李廷宪, 郭超. 用系统思维指导“青马工程”建设[J]. 中国青年政治学院学报, 2011(2).
- [6] 苑申成. 青年马克思主义者培养的多维路径[J]. 中国青年研究, 2011(10).
- [7] 宁晓明. 高校实施“青马工程”的短板及应对策略[J]. 学校党建与思想教育, 2013(3).
- [8] 王琦. 高校培养青年马克思主义者有效途径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2013(8).
- [9] 赵凤伟, 罗承选. 积极拓展高校青年马克思主义者的培养路径[J]. 江苏高教, 2013(3).
- [10] 毛泽东选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 858.
- [11] 关培兰. 组织行为学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008: 382.
- [12] 金亚红. 基于黑箱理论的高校青年马克思主义者培养成效考察机制[J]. 思想教育研究, 2013(1).

[责任编辑: 西广明]