

基于和谐社会视角的高校德育探析

□ 张育广

摘要 高校德育应明确社会的价值导向,处理好德育与其他教育之间的关系,重视行为规范的养成教育。然而,高校德育存在模糊化、理论化、滞后化、强制化等一系列困惑和矛盾。当前,高校要树立以人为本的德育新理念,把握好传统文化的继承与创新,建立人才培养的完整教育模式,注重大学生人格的和谐发展。

关键词 高校 德育 和谐社会 对策

作者简介 张育广,广东工业大学团委,副研究员,硕士,研究方向为思想政治教育。(广东 广州 510006)

基金项目 本文系2009年度广东省高校思想政治教育立项课题“思想政治理论课教育实践方式研究”(项目编号2009CZ13)和2010年广东工业大学高教研究基金项目“社会转型期大学德育工作的方法创新与实践途径研究”(项目编号2010D03)的研究成果之一。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2012)05-0032-02

一、和谐社会对高校德育的要求

1. 明确社会的价值导向。在现阶段,我国社会经济结构的多元化带来人的思维的多元化,造成人们价值取向的多元化。而一个国家和民族的主要文化应该是相对稳定的,社会所倡导的价值取向应该是明确的、一元的。只有这样,社会主流文化才具有方向性的示范作用,否则就会杂乱无章,使大学生乃至整个社会无所适从,无法形成社会所需要的思想道德素质。

2. 处理好德育与其他教育之间的关系。德育的主要特征之一就是潜移默化的教育方式,如果高校教育中的法学、经济学、社会学以及各门自然科学都能够在实施教育的过程中配合道德教育很好地发挥其隐性德育的功能,高校德育的内容就会更加充实。高校德育与各学科教育随时随地有机结合,才有利于大学生进一步理解和建设民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会。

3. 改善人与人之间的关系。实现人与人之间关系的和谐是构建社会主义和谐社会的重要内容。德育对于协调和改善人与人之间的关系具有不可忽视的作用。德育能够强化人们的和谐合作观念,提高大学生的道德和法律素质,帮助大学生掌握各种调节人与人之间关系的社会规范和行为准则,从而在全社会倡导诚信友爱、团结互助、扶贫济困的良好风尚,促进社会主义新型人际关系的形成。

4. 重视行为规范的养成教育。根据大学生的特点,要着重从具体行为习惯的养成抓起、从一点一滴抓起。大学

生各方面正处于发育但思想尚不完全成熟的成长时期,他们思想活跃、性格活泼,情绪波动较大,容易出现冲动和滑坡。因此,要常抓不懈,使良好的行为规范在他们心中扎根,并成为自觉的行动准则。此外,我们要把传统科学知识同陶冶高尚情操结合起来,引导他们把个人成才同国家前途、社会需要结合起来,把个人利益同为人民服务结合起来。

二、高校德育存在的问题

1. 德育模糊化。我国高校德育的格局和模式仍陈旧,不能适应新形势的需要。高校德育没做到位,在学科建设、教学科研、经费投入上缺乏充分的支持和必要的保障。有人认为,德育就是对学生管理,只要学校制定出各种规章制度让学生遵守,再加上奖惩措施就可以使学生服贴。德育过程没有形成全方位的、立体式的完整体系,而是单纯地强调某一方面或某一针对性的教育。活动完成之后,常以表面性的结果,如“成效显著”、“成绩很大”等来评价高校德育工作,至于学生在知、情、意、行等各方面是否发生了变化则少有问津。^[1]甚至还有个别领导错误地认为,德育对于提高学生全面素质意义不大,应淡化甚至可以取消。这势必使高校德育陷入空洞无效的尴尬境地。

2. 德育理论化。高等院校德育的主渠道之一是通过“两课”教育引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观和理想信念。实践是检验真理的唯一标准。任何一种教育理论都需要实践的不断检验。高校德育要坚持理论与实践紧密结合的原则。然而,我们现行的德育主要是空

洞的说教和抽象的理论,忽视德育对象的主体参与、选择和内在情感需要,没有用道德实践去激发学生对道德修养的自觉追求,学生的内在主体精神和能动性没有被激活,没有在人际交往的社会活动中去理解道德规范的内涵,没有形成较客观的自我认识、自我评价,没有产生自我约束、自我完善的内在需求,从而形成道德自律^[3],当然就不可能真正实现德育的预期目标。

3. 德育滞后化。改革开放和市场经济的发展为高校思想道德提供了前所未有的发展机遇,同时也带来了越来越多的负面影响。高校德育应有针对性地引导学生进行理性思考,针对不断出现的新情况和新问题培养他们正确的思想道德观,指导自己的行为。传统课堂德育方法将德育混同知识传授,课堂讲读成为德育的主渠道,德育主要依靠德育课程的设置。目前,高校德育存在着德育内容的更替远远落后于时代的进步和社会问题的出现,在一定程度上脱离了现实,缺乏对德育对象和实际生活的深入分析与论证等问题。当德育内容无法和学生的日常生活紧密融合在一起的时候,无法解答学生的内心困惑和实际问题的时候,也就无法激发学生学习和实践德育的兴趣和热情,从而使德育作为培养学生人格重要手段的功能失效。^[4]其结果是效果不甚理想,针对性也不强。

4. 德育强制化。目前,高校在开展德育的方式上,往往以填鸭式、灌输式为主,忽视了学生作为教育对象的主体能动性,出现学生被强制的现象。显然这种以强制为根本特征的教育方式会引起教育对象对德育的教育内容与教育行为的排斥。高校德育的开展,虽以说服教育的操作系统为核心,但这种说服教育仅仅是以讲道理的方式使对方自觉服从或相信,是缺乏充分占有事实基础上的讲道理,是以控制受教育者理解而不是帮助其理解为出发点的,是以改变教育对象的行为或抉择为目标的控制性说服,实质上是一种灌输式的教育。^[5]

三、创新高校德育的对策

1. 树立以人为本的德育新理念。以思想解放为先导,树立起新世纪的教育理念。要善于把德育内容渗透到学校工作的一切方面,以形成一种共时性与历史性高度统一的教育环境。应该认识到大学生德育是全社会的事,使之与全社会精神文明建设的宏伟目标有机联系起来,从而真正形成一种全社会齐抓共管的局面。更重要的是要注重学生分辨是非能力的培养,使学生获得更多的社会信息,并引导学生分析事物的本质、判断事物的价值和决定自己的行为取向。在注重专业的基础上,要努力建设科学、健康、高雅的校园文化,营造和谐的校园文化氛围,使大学生在积极向上的校园环境中健康成长。

2. 把握好传统文化的继承与创新。中国的传统文化有着几千年的历史。传统文化中不同的文化成份在一定

的历史时期发挥着不同的作用。就今天来看,中国的传统文化既有丰富的精华,也有不少糟粕,还有一些要赋予新的内涵。在优化大学生德育内容上,要正确区分文化的精华与糟粕,对于传统美德要大力提倡,使其发扬光大,对于文化糟粕要坚决摒弃;而对于似是而非的文化成份要根据时代的要求具体分析。同时,适应社会主义市场经济的要求,要不断地创新,以形成一种新的适应社会发展需要的文化构建。

3. 建立人才培养的完整教育模式。以建立一套适应新世纪人才培养需要的、完整的、科学的学校德育模式为主要内容,充实大学生思想道德教育。大学生良好的思想道德素质的形成,需要经过长期的培养教育。在新世纪要从高等学校的实际出发,制定出新的德育大纲,要用马克思主义的立场、观点、方法对原有的道德规范体系进行梳理,对中华民族的传统道德进行把握,对世界先进国家民族的道德规范进行剖析,对改革开放和发展社会主义市场经济过程中呈现出来的新思想、新观念进行认真研究。在归纳、概括、提升的基础上,形成新的道德规范,使大学生的德育从一开始就走向系统、完整、科学的健康发展轨道。

4. 注重大学生人格的和谐发展。造就和谐的个体就是使一个人有健全的人格,有正确的价值观、人生观、世界观,能合理处理个人与自然、个人与社会的错综复杂的关系,做到融入自然、融入社会。^[6]然而,随着社会主义市场经济的建立,人们的价值取向由单一走向多元,对大学生人格发展产生了强烈的冲击和影响。因此,在建设和谐社会的新时期,高校德育必须正确面对以适应大学生思想和人格上的变化,坚持学校以能力为中心、以学生为根本、以高素质复合型人才为目标的方针,通过有效的德育,达到培养目标,使每个大学生的人格能够和谐健康的发展。

参考文献:

- [1] 佟文,田官贵.德育本质论的理论依据[J].江汉论坛,2004,(12).
- [2] 黎环.当前高校德育存在的问题与建设途径[J].商情,2008,(47).
- [3][5] 彭寿清.德育的理想与高校学生德育[J].中国特色社会主义研究,2004,(4).
- [4] 张秀春.新时期高校德育存在的问题与对策研究[OL].
http://www.stuln.com/lilunketang/yxzw/2dj/2009-5-16/Article_36507.shtml.
- [6] 史春霖,周友泉.大学生人文素质教育与构建社会主义和谐社会[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2007,(4).

责任编辑 王娟