

创新创业训练与孵化基地建设探索与实践

于兆勤, 张育广, 刘琼辉, 王长宏
(广东工业大学 创新创业学院, 广州 510006)

摘要:随着我国高校教育体制改革的深入发展,创新创业教育作用和地位日益突出,未来社会迫切需要具有创新创业能力的人才。为了更好地适应社会对创新创业人才的需求,推动学校创新创业教育的深入进行,广东工业大学建立了创新创业训练与孵化基地。从基地建设思路、基地功能构建、保障措施等几个方面进行了论述。经过多年探索与实践,学校荣获全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、国家级众创空间等7个国家级的荣誉称号,为创新创业基地的建设提供了参考和借鉴。

关键词:创新创业;实践基地;众创空间;创新人才培养

中图分类号:G 642.0 **文献标志码:**A

文章编号:1006-7167(2019)05-0000-00



Exploration and Practice of Innovation and Entrepreneurship Training and Incubation Base Construction

YU Zhaoqin, ZHANG Yuguang, LIU Qionghui, WANG Changhong

(School of Innovation and Entrepreneurship, Guangdong University of Technology, Guangzhou 510006, China)

Abstract: With the further development of the reform of higher education system in China, the role and status of innovation and entrepreneurship education are becoming more and more prominent. In the future, the society urgently needs talented people with innovative and entrepreneurial capabilities. In order to better meet the social needs of innovative and entrepreneurial talents, and to promote in-depth innovation and entrepreneurship education in schools, Guangdong University of Technology has established a base for innovation and entrepreneurship training and incubation. In this paper, the base construction ideas, base function construction and safeguard measures are discussed. After years of exploration and practice, the school was named seven national-level honorable titles such as the first batch of national deepening innovation and entrepreneurship education model universities, national innovation and entrepreneurship typical experience universities, state-level public space and so on. The experience can provide reference for the construction of innovation and entrepreneurship bases.

Key words: innovation and entrepreneurship, practice base, maker space, creative talent training

0 引言

创新创业教育是我国高等教育近年理论和实践双热点^[1],2007年教育部、财政部启动的“质量工程”中设立“大学生创新性实验计划”专项,支持大学生进行研究性学习;2012年教育部更改“国家大学生创新性实验计划”为“国家级大学生创新创业训练计划”,将创业教育和创业实践融入其中,成为推进高校创业教

收稿日期:2018-06-28

基金项目:广东省高等教育教学改革项目(粤教高函[2018]1号);
广东省科技计划项目(2016B040401005),(2017A040403065),
(2017A010109098)

作者简介:于兆勤(1960-),男,山东招远人,教授,研究方向:创新创业教育、实验室建设、工程训练教学等研究工作。

Tel.:18922760723;E-mail:zqyu@gdut.edu.cn

育的强大动力^[2]。高等学校开展创新创业教育,是深化高等教育教学改革,培养学生创新创业精神和实践能力的重要途径,各高校把创新创业教育作为培养创新创业人才的重要举措。创新创业教育重在实践,在大学生创新创业教育体系的构建中,实践基地的建设起着重要的作用。随着“大众创业万众创新”的不断深入进行,许多高校都相继建立了创客空间、创新基地、创新创业孵化基地等创新创业实践平台,服务于大学生创新创业活动。许多高校针对大学生创新创业孵化基地建设模式^[3-7]、创新创业实践基地对创新人才培养的意义^[8]、创新创业人才培养模式^[9-12]、实践教学基地建设^[13-14]、实践基地的开放^[15]等方面进行了研究。可以看出,建设创新创业教育实践基地,对进一步深化教育教学改革,转变人才培养模式,强化创新创业能力训练,培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才具有重要意义。

为了进一步推进创新创业教育、展示创新创业风采、营造创新创业氛围,我校成立创新创业学院,并建设了校内的创新创业训练与孵化基地。近年来,在创新创业实践平台的建设、运行和管理等方面进行了探索和实践,也取得了一定的成绩。

1 创新创业实践基地建设思路

创新创业实践基地建设的指导思想是全面贯彻党和国家、广东省有关创新创业教育的实施意见,坚持“以创新为核心的创业,以创业为导向的创新”的理念,以培养创新创业人才为目标,完善创新创业教育管理体系;以多元化创新创业教育模式为依托,突出创新创业意识的培养;以粤港协同创新基地建设为载体,提升创新创业实践能力的培养;以培养学生的创新创业能力为重点,打造服务于“大众创业、万众创新”的创新创业一体化的实践平台。

基于创新创业实践基地的建设,构建新的创新创业教育体系,探索创新创业做大做强的新途径,探索创新创业教育的新模式。通过基地建设,为广大学生提供良好的创新创业工作空间、网络空间和资源空间,激发学生的创新创业热情、提升创新创业能力。同时,利用毗邻港澳的地域优势,学校以与香港科技大学联合承办第十四届“挑战杯”竞赛为契机,就科学研究、人才培养、社会服务等方面的合作达成共识,通过集聚粤港企业导师、与香港科技大学、澳门大学等进行合作,构建粤港协同互动多赢的创新创业平台。

依托香港科大霍英东研究院和学校广州国家IC基地、东莞华南设计创新院、佛山数控装备协同创新研究院、河源协同创新研究院等协同创新平台,共同构建创新创业实践平台,吸纳粤港澳台特别是两校的大学生优秀项目入驻进行联合研发、孵化、创业。

2 创新创业实践基地的设计

为促进创新创业教育的进一步发展,充分发挥创新创业实践平台的作用,更好为学生的创新创业实践服务,因地制宜,发挥学校优势与地区优势,高起点、多角度的对创新创业基地进行设计,构建了多层次、开放性、实用性、综合性的创新创业实践基地。

对于以工科为主的高校来说,在创新创业实践平台的建设上坚持“创新创业融合”的原则,引导学生从创新走向创业。因此在基地建设上既考虑了学生创新活动的需要,同时也考虑了创业的需要,构建了创新实践区和创业孵化区。

创新实践区主要是为教授指导的创新团队提供必要的场地以及仪器设备,为学生的创新产品的开发和制作提供良好的条件,为学生的学科竞赛提供支持,同时也为后续的创业奠定一定的基础。创新实践区为全校学生的创新活动服务,每个团队的学生来自于不同学院的不同专业,多专业融合开展创新活动。创业孵化区为学生的创业团队免费提供必要的孵化场所,为团队配备必要的网络和办公条件。并为入驻的团队提供六免服务,既场地免费、培训免费、网络免费、设施免费、指导免费、服务免费。

创新创业实践平台不仅为大学生的创新创业教育服务,还要成为为创新创业教育、科研和社会服务的一个综合平台。在创新创业基地建立了创新创业服务中心,并与香港科技大学创业中心、广东粤科金融集团、广州股权交易中心等合作,着力丰富和畅通科技与金融结合的渠道,为大学生创新创业教育交流、成果展示、宣传推广、信息咨询、业务洽谈、项目对接、投融资等方面提供良好环境和优质服务,推动粤港大学生创新创业成果落地。

创新创业教育是大众化教育,是面向学校所有学生,在创新创业教育基地建设中应面向所有学生在时间、空间上开放,为学生的自主学习创造条件。除了设置了团队创新创业训练与孵化区域外,还设置了创客沙龙、创客咖啡屋、创新创业大讲堂等开放区域,面向全校所有学生开放。

目前我校已建成了20 000多m²的创新创业训练与孵化基地,可容纳100多个创新团队和100多个创业团队,进一步将基地打造成为粤港大学生创新创业训练与孵化平台。

3 创新创业实践基地的管理和保障

(1) 机制保障。创新创业教育要做大做强,就必须解决它的管理与建设问题。在推进创新教育过程中,由于创新创业教育和传统教育之间存在异同,遇到不少管理上的难题。为进一步推进我校创新创业教育

工作的开展,成立创新创业学院(创客学院),统一协调和管理学生的创新创业活动。创新创业学院管理机构由学校教务处、团委、学生处、研究生处等部门人员组成,是组织协调学校创新创业教育实践的工作机构,按照由其统筹协调,有关部门和教学单位各司其职,协同推进学生创新创业教育及实践的原则开展工作。

(2) 制度保障。为了进一步加强学校的创新创业教育工作,学校加强顶层设计,出台创新创业工作系列文件,探索学生参与创新创业实践的长效机制。搭建创新创业学分互换及认定机制,建立学生参与科技创新活动、学科竞赛及创业竞赛的测评体系,制定激励师生参与科技创新创业的奖励保障制度等。学校先后出台《本科生创新创业实践保障和激励暂行办法》、《推进大学生就业创业工作实施意见》、《创新创业实践学分认定及课程免修实施暂行办法》等政策,对参与创新创业的同学给予经费、阵地等扶持以及课程免修、免听、学分认定等激励。

(3) 师资保障。推动创新创业教育的快速发展,培养高素质创新创业人才,教师是关键因素之一。教师的质量和水平决定着教学的质量和水平,我们从以下几个方面加强创新创业师资队伍建设。①校内优秀师资。学校的管理学院、通识教育中心、学生就业指导中心等部门有一批专门从事创新创业教学的专职教师,他们具有丰富的创新创业教学经验,同时具有一定的创新创业实践经验,是创新创业师资队伍的中坚力量。我校是以工科为主的高校,创新创业教育要与专业进行密切的结合,学生的创新创业实践往往具有较强的专业背景,因此我们从各个学院具有专业背景的教授中进行选拔,组成兼职创新创业师资队伍,同时注重多学科的交叉融合。目前已经聘请了多名知名教授担任创新创业导师,分别指导创客空间的互联网+、机器人、无人机、智能家居等学生创新实践团队。②校外兼职教师。聘请校外资深创业指导专家学者、协同创新平台专家、粤港产业界精英、香港高校师资、创业成功人士、成功创业校友,共同组建一支教学与实训相结合、创新与创业相结合、校内外相结合的师资队伍。通过粤港企业导师、产业讲师和校内教师等多种途径加强师资队伍建设。通过聘请校外专家学者兼职创新创业导师,推行大学生创新创业校企双导师制,通过定期考核、淘汰、更新,建立学校创新创业优秀兼职导师人才库。目前已构建创新课程导师、实践竞赛导师和创业导师三级导师共500余人。

4 建设成效

创新创业训练与孵化基地经过多年建设,目前基地可同时容纳100多个创业实体,依托基地完善的孵化体系,通过与协同创新平台及社会孵化机构进行

联合孵化,2016年至今已累计出园创业实体计113个,其中孵化成功创业实体59个,孵化场所利用率超过95%,入驻实体孵化成功率达69%,入驻实体到期出园率达到99%。基地目前在孵实体98个,在孵工商注册实体达64个,提供就业岗位达1500个。

经过近年的建设与实践,学校被评为全国首批深化创新创业教育改革示范高校,获评教育部首批“全国创新创业典型经验高校”、创新创业基地入选“全国高校实践育人创新创业基地”、被人力资源社会保障部确定为“全国创业孵化示范基地”、被科技部认定为“国家级众创空间”等称号。

5 结 语

大学生创新创业基地是高校创新创业教育体系的重要组成部分,是增强大学生创新创业意识、开拓大学生创新创业精神、提升大学生创新创业能力、促进产学研结合的重要平台。经过近年的建设与实践,学校被评为全国首批深化创新创业教育改革示范高校,获评教育部首批“全国创新创业典型经验高校”、创新创业基地入选“全国高校实践育人创新创业基地”、被人力资源社会保障部确定为“全国创业孵化示范基地”、被科技部认定为“国家级众创空间”等称号。

参考文献(References):

- [1] 李世佼.大学生创新创业体系的构建[J].黑龙江高教研究,2011(9):119-121.
- [2] 田夏,顾婷,付宇卓.国外一流大学综合性创新创业中心建设经验与启示[J].实验室研究与探索,2017,36(2):149-152,221.
- [3] 张臣,周合兵,罗一帆.大学生创新创业一体化实践平台的构建[J].实验室研究与探索,2013,32(13):262-265.
- [4] 葛宝臻.完善创新创业教育体系,构建创新创业实践平台[J].实验技术与管理,2015,34(12):1-4.
- [5] 陈玲,徐晓艳,林杭.工科大学生创新创业教育综合实践平台建设与实践[J].实验室研究与探索,2017,36(12):180-184,197.
- [6] 金玲,殷春华.大学生创新创业孵化基地建设模式研究[J].中国高校科技,2015(4):85-86.
- [7] 冯林,吴振宇,于丽英.大学生综合创新实验中心建设的探索与实验[J].实验技术与管理,2011,28(8):110-113.
- [8] 李春楠.大学生创新创业实践基地对创新人才培养的意义[J].吉林省教育学院学报,2013,29(9):19-20.
- [9] 张海军,张淑兰,戚晓利,等.地方高校创新创业人才培养模式改革探索与实践[J].实验室研究与探索,2017,36(8):222-225,254.
- [10] 韩照祥,朱惠娟,李强.探索多元化实践育人模式培育创新创业人才[J].实验室研究与探索,2011,30(1):82-84,95.
- [11] 吴迎年,曹荣敏,陈雯柏.面向创新创业能力培养的学生创新实践探索[J].实验室研究与探索,2017,36(11):179-181,205.
- [12] 冀宏,费志勇,张根华.地方应用型高校创新创业教育实践与思考[J].实验室研究与探索,2017,35(8):185-189.

[13] 许晓冬,孙晓程,李秀兰,等. 基于创新创业能力培养的高校实践教育基地建设研究[J]. 高等财经教育研究,2016,19(2):72-75.

[14] 吴妙英. 州大学生创业创新实训孵化基地建设[J]. 广州航海高等专科学校学报,2012,20(4):62-62.

[15] 韩响玲,金一粟,穆克郎,等. 以实践创新能力培养为核心,全面推进实验室面向本科生开放[J]. 实验技术与管理,2013,30(2):10-17.